

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология социальной работы

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Посашкова М. А., руководитель социально-психологической службы Омского юридического колледжа.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология социальной работы» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-3.	ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам, органам и организациям социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров; ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации; ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести	ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров; ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации; ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических

		<p>переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг; ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам; ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации,</p>	<p>услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг; ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам; ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и</p>
--	--	--	---

		работы с кадровым резервом	расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
--	--	----------------------------	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций-бесед);
- работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Теоретические основы психосоциальной работы».

Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы.

Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Формы психологической помощи в социальной работе. Методы психологии в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе.

Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности.

Тема 2. Основные психологические теории и их влияние на социальную практику.

Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд. Движущая сила поведения личности. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера.

Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Социокультурная теория личности К. Хорни.

Поведенческий подход в психосоциальной практике. Предшествующее влияние: классическое обусловливание И. Павлова. Исследование условных рефлексов. Бихевиоризм обусловливания Д.Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения: А. Бандура.

Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. Теория стремления к смыслу В.Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома. Экзистенциальный подход Р. Мэя. Три формы бытия в мире.

Психодинамический подход в психосоциальной практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Гуманистический подход в психосоциальной практике. Экзистенциальный подход в психосоциальной практике. Использование когнитивного подхода в психосоциальной практике социальной работы.

Тема 3. Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе.

Диагностическая школа социальной работы.

Функциональная школа социальной работы.

Проблемно-ориентированный подход в психосоциальной практике.

Теория и практика психосоциальной работы.

Современный структурный подход в социальной работе.

Модуль 2. «Практика социально-психологической помощи».

Тема 4. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы.

Феноменология понятия «клиент». История становления понятия в социальной работе.

Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе.

Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска».

Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы и способы оценивания.

Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Тема 5. Социальная индивидуальная работа со случаем.

Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем. Экзистенциально-гуманистическая модель социальной работы со случаем.

Тема 6. Консультирование в психосоциальной практике.

Проблемы соотношения консультирования и социальной работы. Целеполагание и основные виды консультативной помощи. Основные теоретические модели и школы консультирования. Общие принципы и развитие

семейного консультирования. Психоконсультирование в психосоциальной практике.

Тема 7. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан.

Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Правила экстренной психологической помощи. Психологический дебрифинг как метод социальной помощи. Самопомощь человека в трудных жизненных ситуациях. Самозащита в социогенных экстремальных ситуациях. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психосоциальная помощь подросткам из «групп риска». Психосоциальная помощь в местах лишения свободы.

Психосоциальная помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. Психосоциальная помощь инвалидам, психически больным. Психологические аспекты и методы поддержки детей группы риска. Психологические особенности и социальная работа с одаренными детьми. Психологические особенности и социальная работа с молодежью. Психологические особенности и социальная работа с лицами зрелого возраста. Психологические особенности и помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. Психологические аспекты и социально-психологические аспекты помощи военнослужащим и уволенным с военной службы. Психологические аспекты и социально-психологическая помощь бывшим осужденным. Психологические аспекты и особенности помощи несовершеннолетним правонарушителям. Психологические аспекты и психосоциальная помощь женщинам с алкогольной зависимостью. Психологические аспекты и психологические особенности социальной реабилитации инвалидов.

Тема 8. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы.

Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы. Аутогенная тренировка в практике психосоциальной работы. Ребефинг и медитация в практике психосоциальной работы. Релаксация в практике психосоциальной работы. Гипнотерапия в практике психосоциальной работы. Психодрама в практике психосоциальной работы. Музыкаотерапия в практике психосоциальной работы. Танцотерапия в практике психосоциальной работы. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы.

2.2.1. Тематический план¹

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерак- тивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Модуль 1. Теоретические основы психосоциальной работы									
1	Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
2	Тема 2. Основные психологические теории и их влияние на социальную практику	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
3	Тема 3. Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ. Диктант по основным понятиям
Модуль 2. Практика социально-психологической помощи									
4	Тема 4. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
5	Тема 5. Социальная индивидуальная работа со случаем	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
6	Тема 6.	2	2			14	18	Лекция-	Презентационные

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	Консультирование в психосоциальной практике							беседа; работа в малых группах	проекты, составленные обучающимися; устный ответ
7	Тема 7. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
8	Тема 8. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ Диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	16	16			112	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице:

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Теоретические основы психосоциальной работы»		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	Занятие семинарского типа 1 по теме 1. Введение в психологические основы социальной работы. Обсуждение теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и функции психологии в социальной работе. 2. Основные сферы применения психологии в социальной работе. 3. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе 	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	Занятие семинарского типа 2 по теме 2. Основные психологические теории и их влияние на социальную практику. Обсуждение теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. 2. Поведенческий подход в психосоциальной практике. 3. Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. 4. Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. 5. Использование когнитивного подхода в психосоциальной практике социальной работы 	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	Занятие семинарского типа 3 по теме 3. Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе. Обсуждение теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая школа социальной работы. 2. Функциональная школа социальной работы. 3. Проблемно-ориентированный подход в психосоциальной практике. 4. Теория и практика психосоциальной работы. 	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и

<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>5. Современный структурный подход в социальной работе.</p> <p>Лекции по теме 1. Введение в психологические основы социальной работы; по теме 2. Основные психологические теории и их влияние на социальную практику; по теме 3. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы</p>	<p>оценку в баллах.</p> <p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде</p>
<p>Модуль 2. «Практика социально-психологической помощи»</p>		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 4 по теме 4. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология понятия «клиент». 2. Подходы к личности клиента в социальной работе. 3. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска». 4. Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. 5. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 5 по теме 5. Социальная индивидуальная работа со случаем. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. 2. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы. 3. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем. 4. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем. 5. Экзистенциально-гуманистическая модель 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p>

	социальной работы со случаем	
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 6 по теме 6. Консультирование в психосоциальной практике.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы соотношения консультирования и социальной работы. 2. Целеполагание и основные виды консультативной помощи. 3. Основные теоретические модели и школы консультирования. 4. Психоконсультирование в психосоциальной практике 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 7 по теме 7. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Правила экстренной психологической помощи. 2. Психосоциальная помощь пожилым людям, инвалидам, психически больным. 3. Психологические аспекты и методы поддержки детей группы риска. 4. Психологические особенности и социальная работа с одаренными детьми. Психологические особенности и социальная работа с молодежью. 5. Психологические особенности и социальная работа с лицами зрелого возраста. 6. Психологические особенности и помощь военнослужащим и уволенным с военной службы, бывшим осужденным, несовершеннолетним правонарушителям, женщинам с алкогольной зависимостью 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного</p>	<p>Занятие семинарского типа 8 по теме 8. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитные механизмы, техники и 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном</p>

проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	приемы приспособления в практике психосоциальной работы. 2. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы. 3. Аутогенная тренировка, ребефинг и медитация, релаксация, гипнотерапия, психодрама в практике психосоциальной работы. 4. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы	носители). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах
---	--	---

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — Москва: Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — URL: <https://uraity.ru/bcode/471348>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — URL: <https://uraity.ru/bcode/473810>
3. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL: <https://uraity.ru/bcode/474075>
4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — URL: <https://uraity.ru/bcode/474735>
5. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL: <https://uraity.ru/bcode/475400>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии
<http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;

- Электронные версии изданий по психологии
<https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия и диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	ПК-3 Способен к оказанию психологической помощи работникам органам и организациям социальной	ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий,

	<p>сферы (клиентам)</p>	<p>социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров; ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации; ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг; ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам; ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической</p>	<p>категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в</p>
--	-------------------------	--	--

		<p>помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	<p>освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика</p>
Незачтено	ПК-3 Способен к оказанию психологической помощи работникам органам и организациям социальной сферы (клиентам)	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров;</p> <p>ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации;</p> <p>ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг;</p> <p>ИПК-3.4. Умеет проводить</p>	<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем</p>

		<p>психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере;</p> <p>ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам;</p> <p>ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?
2. Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М. Ричмонд?
3. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.
4. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.
5. Каковы основные функции психологии социальной работы?
6. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.

7. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.

8. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.

9. В чем сущность половой социализации?

10. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.

11. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.

12. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико-методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).

13. Раскройте особенности понимания личности в учении У. Джеймса. В чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы?

14. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Либи́до», «Сверх -я», «Эдипов комплекс», «сублимация» и др.).

15. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?

16. Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.

17. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?

18. Раскройте сущность учения К. Юнга о структуре личности. В чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?

19. Проанализируйте основное содержание учения К. Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы?

20. Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б. Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?

21. Раскройте основное содержание учения Р. Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р. Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы?

22. Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности.

23. Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П. Павлова.

24. Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.

25. Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г. Айзенка.

26. Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в которой выделяются две основные группы людей - экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии?

27. Каково соотношение типологий личности Э. Кречмера и П.Б. Ганнушкина?

28. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе.

29. Раскройте основное содержание личностных опросников, разработанных Г. Айзенком.

30. Каковы особенности и значение опросника Р. Кеттела «16 личностных факторов» в социальной работе?

31. Сформулируйте основные принципы социально - психологической работы с отдельными группами населения.

32. Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.

33. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера.

4.2.3. Типовые задания к зачету

1. Опишите специфику психологической помощи различным категориям получателей социальных услуг.

Вопросы и задания:

- перечислите категории получателей социальных услуг.
- назовите основные формы и направления социально-психологической помощи.
- охарактеризуйте основные социально-психологические технологии, применяемые в работе с клиентами учреждений социального обслуживания.

2. Подберите социально-психологические технологии для оказания помощи клиентам в рамках планирования Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Вопросы и задания:

- выберите одну из категорий получателей социальных услуг. Опишите основные социально-психологические проблемы, с которыми сталкиваются клиенты, относящиеся к данной категории.
- составьте план основных мероприятий по оказанию психологической помощи для клиента (как составную часть Индивидуальной программы предоставления социальных услуг).

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Посашкова М. А., руководитель социально-психологической службы Омского юридического колледжа	
Дисциплина:	Психология социальной работы	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	5	Семестр: 10
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	112	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
в том числе посещение практических занятий	14
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Теоретические основы психосоциальной работы»	
Текущий контроль (не включая посещение)	8
1. Презентационный проект	4
2. Устный ответ	4
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Модуль 2. «Практика социально-психологической помощи»	
Текущий контроль (не включая посещение)	8
1. Презентационный проект	4
2. Устный ответ	4
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Промежуточная аттестация	40

Зачет	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Презентационный проект	0
Критерии	Баллы
Освещено 100% вопросов	4
Освещено 80% вопросов	2
Освещено 60% вопросов	1

2. Устный ответ	
Критерии	Баллы
Более 90% правильных ответов	4
От 70% до 90% правильных ответов	2
От 50% до 70% правильных ответов	1

3. Зачет	40
Критерии	Баллы
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Практическое задание выполнил полностью верно.	40
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает незначительные ошибки в выполнении практического задания.	35
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает	25

<p>на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает ошибки в выполнении практического задания.</p>	
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем.</p>	0
4. Диктант по основным понятиям	
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	15
70%-90% правильных ответов	9
50%-70% правильных ответов	5
до 50%	0